



Plan de trabajo Individual

EJEMPLO PARA UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTORA

M^a Teresa Fernández López

Nombre y apellidos:	Eduardo Luis XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX		
Centro docente:	IES XXXXXXXXXXXX		
Curso:	1º ESO		
Programa:			
Fecha Nacimiento:	15-09-2001	Teléfono:	XXXXXXX
Domicilio:			
Localidad:		Municipio:	

Curso escolar: 2015 /2016

A. HISTORIA ESCOLAR

1. Datos de su escolarización previa: (centros educativos, cursos realizados, motivo de los traslados de centro, procedencia de otro país, colaboración de la familia, etc.).

- Alumno con discapacidad motora presenta un cuadro con tetraplégia
- A nivel comunicativo presenta grandes dificultades de expresión
- Educación Primaria ha repetido en dos ocasiones: en 2º y en 6º
- Cuenta con los recursos personales y materiales de mobiliario y ayudas técnicas de TIC que ha necesitado:
 - apoyo de PT
 - apoyo de AL
 - atención Fisioterapéutica
 - ayuda del ATE
 - seguimiento escolar por parte del EOEP DM.

2. Medidas que se han llevado a cabo: (marcar con X las que procedan)	
X	Repetición de curso (indicar nivel y etapa): 2º y 6º de Primaria
	Escolarización en un curso inferior por integración tardía.
X	Refuerzo y apoyo específico: <input checked="" type="checkbox"/> PT <input checked="" type="checkbox"/> AL <input checked="" type="checkbox"/> Comp <input type="checkbox"/> FISIO <input checked="" type="checkbox"/> ATE <input checked="" type="checkbox"/> ILSE <input type="checkbox"/> Otros:
X	ACI: <input checked="" type="checkbox"/> Significativa <input checked="" type="checkbox"/> No significativa
	Incorporación a programas: <input type="checkbox"/> PRC <input type="checkbox"/> PMAR <input type="checkbox"/> PAI <input type="checkbox"/> Otros:
	Asistir a materias de nivel inmediatamente superior (sólo AACCC) (indicar nivel y materias):
	Flexibilización de curso (sólo AACCC) (indicar nivel y etapa):
	Flexibilización de materia completa (sólo AACCC) (indicar nivel y materia):
	Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE)
	Otras (especificar):

3. Aspectos relevantes del historial del alumno:

a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.:

Sin problemas

b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.:

- Revisiones y control por parte del médico rehabilitador y de ortopedia

4. Provisión de servicios fuera del centro: (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.).

- Apoyo externo de AL y Fisioterapia
- Equinoterapia
- Terapia rehabilitadora intensiva
- Piscina

B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha último informe:

Enero 2015

Orientador :

1. Capacidades (cognitivas, comunicativas, motrices y socio-relacionales). Resumen de lo contemplado en el informe psicopedagógico.

Capacidad cognitiva. inteligencia normal (CI 94)

Capacidad comunicativa.

En Comprensión: Muy buen nivel comprensivo y no se observa ninguna dificultad.

En Expresión: Presenta disartria y sus emisiones vocales son escasas y de muy bajo tono. Grandes dificultades de tipo fonológico y fonético.

Capacidad motriz. El área motora, junto con la del lenguaje es la más afectada, Presenta un cuadro tetraparésico, pertenece al Bloque I, No bipedestación ni marcha .

Mantiene adecuada sedestación en una silla adaptada y asiento pélvico

Manipulación y coordinación manual funcional imposible.

Es capaz de realizar burdos trazos con el lápiz y manejar un Joystick en el ordenador.

Capacidad socio-afectiva. Es un chaval tímido e inseguro

Tiene una actitud muy positiva de superación.

C. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR (*indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes*)

Materia/Ámbito	Curso	Etapa
Lengua Castellana y Literatura		<p>Un nivel de competencia curricular de 6º de Primaria muy básico, salvo en educación física que ha llevado adaptación significativa y en música con adecuaciones importantes</p>
Matemáticas		
Biología y Geología		
Geografía e Historia		
Primera Lengua Extranjera		
Educación Física		
Religión/Valores Éticos		
Tecnología		
Educación Plástica, Visual y Audiovisual		

1. Especificar las necesidades específicas de apoyo educativo (según su evaluación psicopedagógica o pedagógica):

- Necesidad adecuarle el currículo para una mejor comprensión de los contenidos.
- Necesidad de utilizar estrategias metodológicas que compensen las dificultades manipulativas y verbales del niño.
- Necesidad de adaptarle el tiempo y el volumen de las actividades
- Necesidad de desarrollar hábitos de autonomía personal, social y familiar
- Necesidad de utilizar materiales didácticos adaptados, así como TICs.
- Necesidad de desarrollar la memoria de trabajo
- Necesidad de recibir apoyo o refuerzo educativo por parte del profesor del Pedagogía Terapéutica.
- Necesidad de adecuarle la evaluación tanto en las técnicas como en los instrumentos.
- Necesidad de adaptar los indicadores de logro y los estándares de aprendizaje respecto al peso de los mismos, asignándole hasta un 20% adicional a los aprendizajes básicos y no básicos en función de sus capacidades

2. Medidas ordinarias o específicas propuestas:

- Adecuaciones metodológicas
- Adaptaciones de acceso
- Adecuaciones en la evaluación
- Adaptación significativa en Educación Física
- Apoyo educativo por parte del PT
- Refuerzo y acompañamiento en todas las áreas especialmente en las de más exigencia manipulativa: Educación Plástica y Visual, tecnología y Música.

1. Adaptaciones de acceso al currículum

Materiales y espacios

Materiales específicos:

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Silla de ruedas para los traslados por el centro.
- Silla de aula adaptada con asiento pélvico y taco separador
- Mesa grande para poder poner el ordenador y el periférico de acceso
- Ordenador portátil personal e impresora.
- Atril de sobremesa
- Periférico de acceso al ordenador tipo joystick con 4 pulsadores.
- Escáner.
- Pen drive USB para cargar los deberes.
- Software para ayudar al acceso del ordenador: *Editor de Pdf*, para sobrecribir textos (PDFx Viewer), editor matemático para plasmar la nomenclatura matemática (Microsoft Mathematics 4.0), software pizarra digital (*Interwrite Workspace*), conversor de texto a voz (TextAloud), otros programas...

1. Adaptaciones de acceso al currículum

Materiales y espacios

Organización del espacio:

- Preferentemente organización en Aulas clase
- Prever espacios más amplios que faciliten las maniobras con una silla de ruedas.
- Distribuir físicamente los espacios y el mobiliario de manera que se faciliten los desplazamientos y giros
- Que pueda acceder fácilmente a su pupitre, que quede espacio por si debe salir a la pizarra o desplazarse por ella, así como la cercanía de los materiales de trabajo.
- Modificar la altura de las pizarras, espejos, perchas armarios
- Ubicar al alumno cerca de enchufes para el ordenador, procurando poner la mesa cerca de la pared para que no molesten los cables por el suelo.
- Estantes y armarios biblioteca a baja altura.

1. Adaptaciones de acceso al currículum

Materiales y espacios

Organización del tiempo:

- Flexibilización del tiempo de respuesta de las actividades propuestas en clase.
- Preparación del material a utilizar
- Aceptación y acomodación de las adaptaciones de acceso necesarias que utiliza el alumno para las pruebas de evaluación. Aumentar el tiempo de ejecución de la prueba.

1. Adaptaciones de acceso al currículum

Acceso a la comunicación

Ayudas a la comunicación:

- Ofrecer oportunidades para expresarse verbalmente, aportando tiempo y paciencia
- Ambiente tranquilo y en silencio para sus expresiones orales
- Consensuar con el chico las ayudas de aceleración y predicción.
- Aceptación de gestos y señalizaciones pactadas para la aceleración verbal.
- Uso del ordenador para las expresiones escritas.
- Software conversor de los textos escritos a voz

Sistemas alternativos o aumentativos:

- Escritura.

2. Adaptaciones del currículo

Estándares de aprendizaje

Priorizar el peso de los estándares de aprendizaje relativos a la comprensión y lectura por encima de los de expresión oral y escrita

Introducir estándares de aprendizaje relativos a otros cursos inferiores como estrategia metodológica para el aprendizaje secuencial

Eliminar estándares de aprendizaje relativos a las actividades de coordinación dinámica general y manipulación precisa del área de Educación Física.

Otras propuestas:

2. Adaptaciones del currículo

Metodología y actividades

Estrategias metodológicas:

- Adecuar la metodología a una atención más individualizada y a darle explicaciones adicionales.
- Introducir actividades complementarias de refuerzo y apoyo.
- Seleccionar las actividades más importantes y reducir el número de actividades.
- Aumentar el tiempo dedicado a la realización de la actividades y tareas
- Flexibilizar los tiempos y el nivel de exigencia en las actividades y tareas propuestas.
- Utilizar estrategias metodológicas grupales donde el niño pueda hacer alguna parte de la tarea o del proyecto adecuada a sus posibilidades (dinámica de responsables).
- Desmenuzar las actividades en pasos más pequeños de dificultad progresiva.
- Modificar el nivel de abstracción y/o de complejidad de una actividad
- Confeccionar el horario de las distintas áreas teniendo en cuenta las salidas del niño para recibir apoyo fisioterápico y/o de logopedia, evitando que siempre salga a recibir apoyo coincidiendo con la misma asignatura a lo largo de la semana.
- Intentar hacer coincidir siempre el apoyo de fisioterapia con las sesiones de Educación Física o con parte de ellas.

2. Adaptaciones del currículo

Metodología y actividades

Tipología de actividades:

- Modificar algunas actividades que se presten al modo de respuesta de unir con flechas o verdadero falso, que el niño pueda pintar directamente con un lápiz.
- Actividades tipo test o formulario on line
- Actividades de respuesta corta
- Realizar las actividades con el ordenador sin tener que copiar el enunciado
- Usar el conversor de texto a voz en actividades y trabajos con mucho texto

2. Adaptaciones del currículo

Evaluación

Técnicas:

Los exámenes será adaptados:

- Elección de preguntas tipo test o verdadero falso, que reducen la duración del examen y facilitan la ejecución, o preguntas de respuesta corta
- Reducir el número de preguntas
- Permitir más tiempo
- Realizar las pruebas en varias sesiones, fragmentando los exámenes
- Considerar la posibilidad, en algunas ocasiones, de entregarle el examen para que lo realice en casa

Instrumentos:

- Priorizar el Análisis de las tareas , cuadernos y deberes
- Usar anecdotario y diario de clase
- Minimizar el valor de las pruebas escritas
- Escalas de observación
- Investigación
- Registros y trabajos
- TICs

G. RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS

Recurso personal (marcar con X)		Número de sesiones semanales	Número de horas a la semana	Modalidad		Tipo de agrupamiento	
				Número de sesiones fuera aula	Número de sesiones dentro aula	Nº de sesiones individuales	Nº de sesiones grupales
X	Pedagogía terapéutica	5	5		5		
	Audición y lenguaje	2	2			2	
	Compensatoria						
	Intérprete lengua de signos						
X	Auxiliar técnico educativo	continuo					
X	Fisioterapeuta	3	3	3		3	
	Otros (especificar):						

H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

Los padres prestan mucha atención al proceso rehabilitador y evolutivo; así como al educativo, al que dedican mucho tiempo, especialmente la madre, que está en continua relación con el profesorado y con los de los centros de apoyo externos.

La madre facilita lo necesario y ayuda al chico para realizar los deberes, a lo que dedica mucho tiempo en casa, además con las sesiones de rehabilitación y apoyo apenas tiene tiempo libre.

El contacto con el centro y el profesorado es continuo y su colaboración es muy activa.

En ____ , ____ de ____ de ____
EL TUTOR

Fdo.: _____

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

ALUMNO: _____

CURSO: _____

NCC¹ : _____

MATERIA/ÁMBITO: _____

EVALUACIÓN: 1^a _____ 2^a _____ Final _____

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR		PROFESIONALES QUE INTERVIENEN ⁽²⁾				DESARROLLO ⁽³⁾				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		CURSO ⁽⁴⁾	Profesor	PT	AL	Compensatoria	NT	IN	EP	C
Escribir y Hablar										
1	Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.									
2	Sigue e interpreta instrucciones orales respetando la jerarquía dada.									
3	Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.									
4	Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.									
5	Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos. (Demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...).			X						
6	Resume textos narrativos y descriptivos, de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.			X						
7	Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.									

← Incrementar el peso en un 20%.

← Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro

← Incrementar el peso en un 20%.

← Incrementar el peso en un 20%.

← Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

ALUMNO: _____

CURSO: _____

NCC¹

MATERIA/ÁMBITO: _____

EVALUACIÓN:

1^a

2^a

Final

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR		PROFESIONALES QUE INTERVIENEN ⁽²⁾				DESARROLLO ⁽³⁾				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		CURSO ⁽⁴⁾	Profesor	PT	AL	Compensatoria	NT	IN	EP	C
	Escribir y Hablar									
8	Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las opiniones de los demás.									
← Incrementar el peso en un 20%.										
9	Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral									
10	Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.									
← Adaptar los indicadores de logro										
11	Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.									
← Incrementar el peso en un 20%.										
12	Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.									
← Incrementar el peso en un 20%.										
13	Realiza presentaciones orales.									
← Reducir el peso en un 20%.										
14	Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio.									
← Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro										
15	Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.									
← Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro										

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

ALUMNO: _____

CURSO: _____

NCC¹ : _____

MATERIA/ÁMBITO: _____

EVALUACIÓN: 1^a 2^a Final

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR		PROFESIONALES QUE INTERVIENEN ⁽²⁾				DESARROLLO ⁽³⁾				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		CURSO ⁽⁴⁾	Profesor	PT	AL	Compensatoria	NT	IN	EP	C
	Escribir y Hablar									
16	Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.									
17	Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.									
18	Evalúa las intervenciones propias y ajenas.									
19	Respetar las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.									
20	Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.									

Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro

Reducir el peso en un 20%.

Incrementar el peso en un 20%.

Incrementar el peso en un 20%.

Reducir el peso en un 20%. Adaptar los indicadores de logro