Anexo VII

Modelo orientativo de PTI para Bachillerato

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre y apellidos: |  |
| Centro docente: |  |
| Curso: |  |
| Programa[[1]](#footnote-1): |  |
| Fecha Nacimiento: |  | Teléfono: |  |
| Domicilio: |  |
| Localidad: |  | Municipio: |  |

 Curso escolar: 20\_\_/20\_\_

|  |
| --- |
| 1. HISTORIA ESCOLAR
 |
| **1. Medidas que se han llevado a cabo** (marcar con X las que proceda) |
|  | Flexibilización de materias en la ESO |
|  | Flexibilización de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria |
|  | Fragmentación del Bachillerato |
|  | Cursa una o varias materias de segundo curso (especificar áreas):  |
|  | Flexibilización del Bachillerato |
|  | Adaptaciones de acceso |
|  | Apoyos específicos (Intérprete de lengua de signos, equipos específicos de deficiencia visual, etc) |
|  | Otras (especificar) |
| **2. Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.** |
|  |
| **3. Provisión de servicios fuera del centro:** (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. INFORME PSICOPEDAGÓGICO **(1)**
 |
| Fecha del último informe: | Orientador: |
| Aspectos relevantes1. Grado de discapacidad o sobredotación
2. Capacidades (cognitivas, comunicativas, motrices y socio-relacionales):
 |

|  |
| --- |
| 1. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
 |
| **NEAE** | Necesidades educativas especiales |  |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) |  |
| Altas capacidades intelectuales |  |
| Dificultad específica de aprendizaje |  |
| **Breve explicación de las características del trastorno o discapacidad que presenta** |
|  |
| **Medidas ordinarias o específicas propuestas:** |
|  | Adaptación de tiempos en la realización de tareas |
|  | Flexibilización de criterios de calificación |
|  | Adaptaciones de acceso |

|  |
| --- |
| 1. ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
 |
| **ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO** | Materiales , ayudas técnicas y espacios |  |
| Acceso a la comunicación |  |
| Metodología y actividades |  |
| **ADAPTACIONES PARA LA EVALUACIÓN** | Instrumentos de evaluación |  |
| Procedimientos de evaluación |  |
| **PROPUESTAS ESPECÍFICAS DE MATERIAS** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. FRAGMENTACIÓN DEL BACHILLERATO
 |
| (Especificar la distribución de las materias por bloques) |

|  |
| --- |
| 1. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. OBSERVACIONES Y, EN SU CASO, PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE
 |
|  |

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_

EL TUTOR

Fdo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Especificar, en el caso de que el alumno curse un PMAR, PRC, Sistema de enseñanza bilingüe, etc. [↑](#footnote-ref-1)