Anexo VI

Modelo orientativo de PTI para ESO

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre y apellidos: |  |
| Centro docente: |  |
| Curso: |  |
| Programa[[1]](#footnote-1): |  |
| Fecha Nacimiento: |  | Teléfono: |  |
| Domicilio: |  |
| Localidad: |  | Municipio: |  |

 Curso escolar: 20 /20

|  |
| --- |
| A. HISTORIA ESCOLAR |
| **1. Datos de su escolarización previa:** (centros educativos, cursos realizados, motivo de los traslados de centro, procedencia de otro país, colaboración de la familia, etc.). |
|  |
| **2. Medidas que se han llevado a cabo:** (marcar con X las que procedan) |
|  | Repetición de curso (indicar nivel y etapa): |
|  | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. |
|  | Refuerzo y apoyo específico: ⬜ PT ⬜ AL ⬜Comp⬜ FISIO ⬜ ATE ⬜ ILSE ⬜ Otros: |
|  | ACI: ⬜ Significativa ⬜ No significativa |
|  | Incorporación a programas: ⬜ PRC ⬜ PMAR ⬜ PAI ⬜ Otros: |
|  | Asistir a materias de nivel inmediatamente superior (sólo AACC) (indicar nivel y materias): |
|  | Flexibilización de curso (sólo AACC) (indicar nivel y etapa): |
|  | Flexibilización de materia completa (sólo AACC) (indicar nivel y materia): |
|  | Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE) |
|  | Otras (especificar): |
| **3. Aspectos relevantes del historial del alumno:**  |
| a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.: |
|  |
| b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.: |
|  |
| **4. Provisión de servicios fuera del centro:** (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.). |
|  |

|  |
| --- |
| B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO[[2]](#footnote-2) |
| Fecha último informe: |  | Orientador : |  |
| **1. Capacidades** (cognitivas, comunicativas, motrices y socio-relacionales). Resumen de lo contemplado en el informe psicopedagógico. |
|  |
| C. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR *(indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes)* |
| Materia/Ámbito | Curso | Etapa |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Añadir más filas si fuese necesario)*

|  |
| --- |
| D. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO *(marcar con X las que procedan)* |
|  | Necesidades educativas especiales |
|  | Dificultades específicas de aprendizaje |
|  | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) |
|  | Altas capacidades intelectuales |
|  | Integración tardía en el sistema educativo |
|  | Condiciones personales o de historia escolar (compensación educativa) |
| **1. Especificar las necesidades específicas de apoyo educativo** (según su evaluación psicopedagógica o pedagógica): |
| --- |
| **2. Medidas ordinarias o específicas propuestas:** |
| --- |

|  |
| --- |
| E. ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE |
| **1. Adaptaciones de acceso al currículum** | Materiales y espacios | Materiales específicos:Organización del espacio:Organización del tiempo: |
| Acceso a la comunicación | Ayudas a la comunicación:Sistemas alternativos o aumentativos: |
| **2. Adaptaciones del currículo** | Estándares de aprendizaje | Priorizar estándares de aprendizaje relativos a  |
| Introducir estándares de aprendizaje relativos a |
| Eliminar estándares de aprendizaje relativos a |
| Otras propuestas: |
| Metodología y actividades | Estrategias metodológicas:Tipología de actividades: |
| Evaluación | Técnicas:Instrumentos: |
| Otros (especificar): |  |
| F. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA PROMOCIÓN |
|  |

|  |
| --- |
| G. RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS |
| Recurso personal*(marcar con X)* | Número de sesiones semanales | Número de horas a la semana | Modalidad | Tipo de agrupamiento |
| Número de sesiones fuera aula | Número de sesiones dentro aula | Nº de sesionesindividuales | Nº de sesiones grupales |
|  | Pedagogía terapéutica |  |  |  |  |  |  |
|  | Audición y lenguaje |  |  |  |  |  |  |
|  | Compensatoria |  |  |  |  |  |  |
|  | Intérprete lengua de signos |  |  |  |  |  |  |
|  | Auxiliar técnico educativo |  |
|  | Fisioterapeuta |  |  |  |  |  |  |
|  | Otros (especificar):[[3]](#footnote-3) |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA |
|  |
| I. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE |
|  |
| J. OBSERVACIONES Y, EN SU CASO, PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL TUTOR |
|  |
| Fdo.: |  |

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  | NCC1: |  |
| MATERÍA/ÁMBITO: |  | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR | PROFESIONALES QUE INTERVIENEN(2) | DESARROLLO(3) |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | CURSO(4) | Profesor | PT | AL | Compensatoria | NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
|  EL PROFESOR EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE EL PROFESOR DE COMPENSATORIA  |
|  |
| Fdo. |  | Fdo: |  | Fdo: |  | Fdo: |  |

 *Nivel de competencia curricular del alumno en la materia/ámbito.*

*2* Señalar con “X” los profesionales que van a intervenir en el proceso de enseñanza

3 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

4 *Indicar el curso de la etapa al que corresponde el estándar.*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |
|  |  | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PREVENCIÓN Y COMUNICACIÓN(fonética y fonología, morfología-sintaxis, léxico-semánticas, pragmática, lectura comprensiva) | DESARROLLO (1) |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |
|  |  | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE AUTONOMÍA, INTERACCIÓN SOCIAL, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, FUNCIONES EJECUTIVAS, ETC. | DESARROLLO (1) |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA DE ENRIQUECIMIENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  | NCC1: |  |
| MATERÍA/ÁMBITO |  | EVALUACIÓN | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A PROFUNDIZAR | DESARROLLO (2) |
| NT | IN | EP | C |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | CURSO (3) |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CREATIVO, DESAFÍOS Y RETOS INTELECTUALES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, ETC. | DESARROLLO |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL PROFESOR |
|  |
| Fdo. |  |

 *Nivel de competencia curricular del alumno en la materia.*

2 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

3 *Indicar el curso de la etapa al que corresponde el estándar.*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |
| SERVICIO: | FISIOTERAPIA | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE FISIOTERAPIA | DESARROLLO1 |
| NT | IN | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES: |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL/LA FISIOTERAPEUTA |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); iniciado (IN); en proceso (EP); o conseguido (C).*

1. Especificar, en el caso de que el alumno curse un PMAR, PRC, Sistema de enseñanza bilingüe, etc. [↑](#footnote-ref-1)
2. *No completar en el caso de alumnado de integración tardía o compensación educativa.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Profesor responsable del programa de enriquecimiento, etc.* [↑](#footnote-ref-3)